

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**



подтверждаю

ректор института

Мадзимов М.М.

2025 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
“РУССКИЙ ЯЗЫК”**

**Область знаний:** 900000 – здравоохранение и социальное обеспечение

**Область образования:** 910000 - здравоохранение

**Направление образования:** 60910300- Педиатрическое дело

<b>Предмет/код модуля</b> <b>О` (R)Т.ТХТ 11208</b>		<b>Учебный год</b> <b>2025-2026</b>	<b>2 семестр</b> <b>1</b>	<b>Кредиты</b> <b>2</b>	
<b>Предмет/вид модуля</b> <b>Обязательный</b>		<b>Язык образования</b> <b>Русский язык</b>		<b>Недельная нагрузка</b> <b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Аудиторные занятия (часы)</b>		<b>Самостоятельное образование (часы)</b>	<b>Общая нагрузка (часы)</b>
	<b>Русский язык</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>60</b>
<b>2</b>	<p><b>I. Содержание предмета.</b></p> <p><b>Цель преподавания предмета</b> - приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, совершенствование образовательного процесса возникла необходимость учета современных требований к составлению новых программ и модернизации образовательных стандартов.</p> <p>Главной задачей является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего иностранными языками, в том числе и русским, способного выдержать конкуренцию на стремительно растущем рынке труда.</p> <p>Важная роль в системе высшего образования отведена русскому языку как языку науки, культуры и информационных технологий.</p> <p>Программа модуля определяет объем теоретических и практических навыков, которыми должны овладеть студенты-медики. В ней представлено содержание практических знаний, а также материалы, отводимые для самостоятельной работы студентов. Программа модуля определяет возможности использования современных технологий обучения, количество и характер контрольных мероприятий для оценки знаний студентов.</p> <p><b>Задачи предмета:</b></p> <p>овладение основами научного стиля речи (на базе текстового материала по медицинской специальности) и способами терминообразования в языке специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами построения и презентации монологической речи типа описания;</li> <li>- формирование навыков профессионального общения, ведение диалога в рамках лексико-тематического минимума, на основе изученных логико-грамматических конструкций;</li> <li>- формирование умений и навыков интеллектуального труда по извлечению и переработке информации из предъявленного текстового материала, составление тезисов, конспектов, аннотаций, реферирование и</li> </ul>				

рецензирование;

- становление навыков и умений во всех видах речевой деятельности на русском языке (в пределах отобранных тем и ситуаций).

**II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия) – не предусмотрены.**

**Практические занятия. 2 семестр.**

Практическая часть модуля проводится по следующим темам:

**1 тема. Простое предложение. Типы ПП. Структура простых предложений. (Al-Farabi Kazakh national university).**

Дать понятие простому предложению и его типам.

**2 тема. Главные члены предложения. Подлежащее.**

Общий обзор по главным членам предложения и способам выражения подлежащего.

**3 тема. Сказуемое. Типы сказуемых. Времена: настоящее, прошедшее, будущее. ( Al-Farabi Kazakh national university- № 163).**

Ознакомление и повторение темы сказуемое. Уметь составлять предложения. Знать и определять виды сказуемых, применять в речи.

**4 тема: Второстепенные члены предложения, способы их выражения.**

Определять типы согласованного и несогласованного определения.

Уметь определять второстепенные члены предложения, составлять словосочетания и предложения.

**5 тема: Сложное предложение. Типы СП.**

Повторить сложные предложения и их виды. Ознакомить со ССП И СПП предложениями и союзами. Извлекать из текста сложные предложения. Уметь составлять предложения.

**6 тема. Образование медицинских терминов. Классификация медицинской терминологии.**

Ознакомить с историей образования терминов. Изучать основные виды медицинской терминологии. Уметь давать дефиницию терминам, использовать в речи, составлять предложения. Работать с текстовым материалом. Выполнять упражнения.

**7 тема. Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления.**

Уметь составлять предложения по моделям научной речи. Работать над терминами.

**8 тема. Описание классификации предметов.**

Извлекать необходимую информацию из текстов.

**9 тема. Описание формы, цвета предмета.**

На основе заданий составлять предложения. Уметь описывать формы, цвет предметов.

**10 тема. Описание количественного состава предмета.**

Составлять предложения. Работать над содержанием текста.

**11 тема. Описание местоположения предмета, места протекания процесса.**

На основе заданий составлять предложения. Уметь описывать местоположение предмета, места протекания процесса.

**12 тема.** Описание функции предмета. *Опорно-двигательная система. Оксфордский учебник функциональной анатомии: Том 1. Опорно-двигательная система (University of Oxford#3)*

Выполнять упражнения. Работать над терминами. Уметь переводить и понимать суть понятий.

**13 тема.** Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления.

На основе заданий составлять предложения.

**14 тема.** Диалог и его виды. *Диалоги и навыки устной речи. (Al-Farabi Kazakh national university - № 163).*

Уметь вести диалог с коллегами и больными. Уметь собирать анамнез на основе расспроса больного.

**15 тема.** Обобщающее занятие.

Работа с карточками. Обобщать полученные знания.

**III. Самостоятельная работа -30ч**

1. Медицина Узбекистана на современном этапе.
2. Общество Красного Креста и Полумесяца.
3. Здоровый образ жизни.
4. Стоматологические инструменты и их назначение.
5. Ожирение – глобальная проблема XXI века
6. Проблемы наркотической зависимости
7. Развитие трансплантации на современном этапе.
8. Развитие пластической хирургии на современном этапе.
9. Вклад Абу Али ибн Сино в развитие медицины.
10. Культура общения медицинского работника.
11. Экологические проблемы – причина заболеваний.
12. Стресс – причина всех болезней.
13. Особо опасные инфекции .
14. Синдром хронической усталости.
15. Первые аптеки древности.

3 **Предлагаемая самостоятельная работа по модулю «Русский язык» проводится в разных формах в модульной системе:**

- подготовка информации (реферата) по заданной теме;
- работать по специальной или научной литературе (монографиям, статьям) по разделам или темам модуля;
- подготовка научных статей, тезисов для конференции;
- решение ситуационных и проблемно-ситуационных вопросов;
- кейс (кейс, основанный на реальных ситуациях и ситуационных вопросах);
- разработка и доработка графической организации;
- создавать и решать кроссворды;
- Подготовка презентаций и видеороликов и их широкое использование в самостоятельной работе и др.

**IV. Результаты обучения/профессиональные компетенции.**

В конце семестра студент должен знать:

	<p>в области <b>чтения</b></p> <p>а) читать оригинальные тексты различной стилевой прикрепленности (с частичной опорой на словарь);</p> <p>б) извлекать из прочитанного материала информацию заданного содержания и перерабатывать ее в соответствии с предъявленной установкой;</p> <p>в) свободно ориентироваться в логических связях текста, составлять план, тезисы, аннотацию по прочитанному материалу;</p> <p>г) сопоставлять прочитанные тексты по содержащейся в них информации, по предложенным экспериментальным или практическим данным, по точкам зрения, высказанным различными учеными, и т.д.;</p> <p>в области <b>аудирования</b>:</p> <p>а) воспринимать звучащую речь и давать на нее адекватную реакцию, участвуя в диалоге (как профессиональной, так и другой направленности);</p> <p>б) вычленять заданную информацию по ходу прослушивания, перекодирова ее в виде плана, схемы, рисунка и т.д.;</p> <p>в) расчленять поток информации в соответствии с предложенным заданием или практическими задачами;</p> <p>в области <b>говoreния</b>:</p> <p>а) уметь передать содержание прочитанного, прослушанного, используя ключевые слова, схемы, таблицы и другие ориентиры;</p> <p>б) уметь построить собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;</p> <p>в) уметь прогнозировать собственное высказывание по предложенной тематике и опорным словам;</p> <p>г) строить монологическое высказывание типа описания;</p> <p>д) воспроизводить информацию в свернутом или развернутом планах;</p> <p>е) аргументировать собственное высказывание, приводить соответствующие доводы и контрдоводы;</p> <p>ж) уметь аннотировать, резюмировать, реферировать литературу по специальности (медико-биологического или научного медицинского профиля);</p> <p>з) вести дискуссию, профессиональную беседу и обмен мнениями в рамках предложенной стереотипной ситуации, вести стандартные диалоги в социально-бытовой и общественной областях;</p> <p>и) строить диалог по репликам-ответам больного, а также по репликам-вопросам врача (материалы истории болезни);</p> <p>в области <b>письма</b>:</p> <p>а) уметь записать аннотации, план и тезисы по предъявленному текстовому материалу;</p> <p>б) уметь сделать перевод нейтрального в стилистическом отношении информационного текста с русского языка на родной, и с родного на русский и записать его.</p>
4	<p><b>V.Образовательные технологии и методы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивные кейс-стади;</li> <li>• блиц-опрос;</li> <li>• работа в малых группах;</li> </ul>

- командная работа;
- подготовка презентаций;
- ролевые игры;
- диаграмма Венна;

5

**VI. Требования для получения кредитов.**

Русский язык. Информация о критериях оценки модуля «Русский язык» будет оглашена студентам во время первой сессии модуля.

Для обеспечения соответствия уровня владения обучающимися по модулю ГОСТам проводятся следующие виды контроля:

текущий контроль (ТК).

Усвоение студентом модуля в течение семестра (учебного года) оценивается по 100-балльной шкале и распределяется по видам оценивания следующим образом.

	<b>Вид оценки</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Кол. кредитов</b>
1.	Оценка аудиторных занятий (ТК)	100	2
2	Промежуточный (обязательный).	0	0
3	Итоговый контроль (ИК) (обязательный) экзамен	100	0
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>2</b>

**Студент получает 2 кредита за модуль во время ТК.**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ (ТК)**

**Порядок проведения текущего контроля:**

1. Устный опрос (на кафедре)
2. **Порядок проведения зачёта:**

ТК предполагает выявление и оценку уровня знаний, практических навыков и компетенций учащегося по модульным темам. В медицинской профессии ТК проводится в форме устных, инструктивных тестов, работы с раздаточными материалами, изучения ситуационных вопросов, проверки домашних заданий и других подобных формах.

Оценка включает в себя уровень знаний студента, владение практическими учебными материалами, уровень активного участия в обсуждении теоретического материала и интерактивных методов обучения, а также уровень практических знаний и умений, компетенций (т.е. теоретических, аналитических и практических подходы). Учащиеся оцениваются по 100-балльной шкале. ТК проводится на кафедре в форме устного опроса (80%) и теста на платформе дистанционного обучения (20%). Полученный балл будет размещен на платформе в тот же день.

Студент допускается к итоговым тестам только после набора кредитов, присвоенных каждому отделу.

**Рейтинг студента по модулю определяется следующим образом:**

балл	ECTS оценка	Описание ECTS		оценка	описание
86-100	А	<p>“отлично” - лучший результат, с минималь ными ошибками</p>	<p>Студент читает со скоростью, приближенной к скорости носителей языка. Умеет отвечать на вопросы, передать содержание прочитанного текста. Знает лексику, предложенную на занятиях. Переводит с русского языка на узбекский. Проявляет активность, творческое отношение. Передаёт содержание прочитанного близко к тексту. Умеет построить собственное высказывание. Ведет диалоги, используя необходимые формулы речевого этикета.</p>	5	“отлично”

81-85	В	“очень хорошо”- результат выше среднего	<p>Студент умеет построить собственное высказывание. Умеет отвечать на вопросы, передать содержание прочитанного текста. Знает лексику, предложенную на занятиях. Переводит с русского языка на узбекский. Проявляет активность, творческое отношение. Передает содержание прочитанного близко к тексту. Ведет диалоги, используя необходимые формулы речевого этикета. Студент воспроизводит лексический материал в пределах тем, умеет хорошо читать, отвечает на вопросы, переводит со словарем, владеет основами морфологии допуская при этом ошибки.</p>	4	хорошо
71-80	С	“хорошо”- средний результат, с заметным и ошибками	<p>Студент воспроизводит лексический материал в пределах тем. Умеет хорошо читать, отвечает на вопросы, переводит со словарем, владеет основами морфологии допуская при этом заметные ошибки. Умеет построить собственное высказывание, но допускает несколько ошибок, знает некоторые способы терминообразования.</p>		

				Знает схему предъявления монолога-описания, но может допустить ошибки.		
60-70	D	“удовлетворительно”- слабый результат, с грубыми ошибками	Студент читает, затрудняется отвечать на вопросы, но знает новые слова, не владеет основами морфологии, не умеет составлять план или составляет с ошибками, затрудняется в ведении диалога, но может вести его по речевым образцам. При переводе лексического материала и при чтении текста допускает грубые ошибки. Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию.	3	Удовлетворительно	
55-59	E	“среднее” - минимальный результат	Студент присутствует на занятиях, слушает, среднее читает, затрудняется отвечать на вопросы, старается запоминать новые слова, не владеет основами морфологии, читает с грубыми ошибками, не умеет составлять план, затрудняется в ведении диалога, но может прочитать речевые образцы. Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию.			

31-54	FX	«неудовлетворительно»- требуются дополнительные занятия для получения минимальных знаний	Студент присутствует на занятиях, слушает, читает с затруднением, затрудняется отвечать на вопросы, с трудом запоминает новые слова, не владеет основами морфологии, не умеет составлять план, не может вести диалог, затрудняется читать речевые образцы. Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию.	2	Неудовлетворительно
0-30	F	«абсолютно неудовлетворительно»- требуется повторное усвоение модуля	Студент пассивно участвует на занятиях, не слушает, читает с затруднением или совсем не читает, затрудняется отвечать на вопросы или не отвечает, не запоминает новые слова, не владеет основами морфологии, не умеет составлять план, не может вести диалог, не может читать речевые образцы. Не умеет трансформировать предложения, не воспроизводит информацию, даже не может повторить вслед за педагогом.		
<b>Итоговый Контроль не предусмотрен программой модуля</b>					
6	<b>Основная литература</b> <b>1. Р.М.Абдуллаева. Учебник. Русский язык для студентов-медиков. – Т.: 2019</b> <b>2. Памела Маккиннон (автор), Джон Моррис (автор). Оксфордский учебник функциональной анатомии: Том 1. Опорно-двигательная</b>				

**система: т. 1., 2005 г.**

3. **Роджер В. Соумс**, Анатомия и движение человека: структура и функция, 2024 г.
4. М.Мамаджанова. Русский язык. Андижан, 2022.
5. К.Ш.Турдиева, Т.В.Коршунова, З.Х.Содикова, Н.У.Мехмонова. Учебник по русскому языку. Т.:2024

#### **Дополнительная литература:**

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. –ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., №6, ст.70, №20, ст.354)
2. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2023.
5. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.: 2020.
3. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан». –Т.: 1994.
4. Куриленко В.Б. и другие. Учебник. Русский язык для будущих врачей.(1 сертифицированный уровень) – М.: «Флинта», 2018
5. Куриленко В.Б. и другие. Учебник. Говорим о медицине по-русски. - М.: «Флинта», 2017.
6. Куриленко В.Б. и другие. Учебное пособие «На приеме у врача».- М.; «Экон-информ»,2018
7. Щербакова О.М., и другие. Учебное пособие. Учимся заполнять медицинскую карту больного.- М.: «Экон-информ», 2016
8. В.Н.Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Златоуст,2005
9. Балкина Н.В. Учебное пособие по научному стилю речи. 1-2 части. М.:2002
10. «Русский язык за рубежом». Журнал Государственного института русского языка им.А.С.Пушкина. Россия.
11. «Преподавание языка и литературы». Учебно-методический журнал Республики Узбекистан.
12. Русско-узбекский словарь. 1-2 тт. изд. "Укитувчи". Т., 2005.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Шведовой Н.Ю. изд. "Русский язык". М., 2005.
14. Сборник текстов о лекарственных растениях для самостоятельного чтения по русскому языку. Ташкент, 2018 г. Составители: С.Туйчиева, С.Шукурджанова, Г.Махмудбекова.
15. М.Т. Халмуратова. Сборник упражнений по русскому языку для студентов 2 курса.( научный стиль речи). Т.: 2015 г.
16. К.Ш.Турдиева, Т. В. Коршунова, З.Х.Содикова, Н.У.Мехмонова. Учебное пособие по русскому языку. Обучение студентов письменной речи. Т.: 2015

#### **5.3.Internet - сайты:**

1. e-mail: [kursy@online.ru](mailto:kursy@online.ru) (пособия)

	<p>2. <a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a></p> <p>3. <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>.</p> <p>4. <a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (доклады, рефераты)</p> <p>5. <a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a> (поисковая система).</p> <p>6. <a href="http://magazines.russ.ru/noviy.mir/">http://magazines.russ.ru/noviy.mir/</a> (журналы)</p> <p>7. <a href="http://www.bbc.co.uk/sn/tvradio/programmes/horizon/broadband/">http://www.bbc.co.uk/sn/tvradio/programmes/horizon/broadband/</a> (<b>Oxford universiteti №3</b>)</p> <p>8. <a href="https://www.amazon.co.uk/Oxford-Textbook-Functional-Anatomy-Musculo-skeletal/dp/019262816X">https://www.amazon.co.uk/Oxford-Textbook-Functional-Anatomy-Musculo-skeletal/dp/019262816X</a> (<b>Oxford universiteti №3</b>)</p> <p>9. <a href="https://farabi.university/programs">https://farabi.university/programs</a> (<b>Al-Farabi</b>)</p>
7	<p>Разработана кафедрой Узбекского языка и литературы, языков и утверждена на ЦМК «___»_____2025 г. Андижанского государственного медицинского института</p>
8	<p><b>Ответственные за предмет/модуль:</b></p> <p>М.Р.Мамаджанова - старший преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, языков</p> <p>Н.Ш.Буранова - PhD, преподаватель кафедры узбекского языка и литературы, языков</p>
9	<p><b>Рецензенты:</b></p> <p><b>Иминахунова И.Х.</b> – профессор, завкафедрой узбекского и иностранных языков Ферганского медицинского института общественного здоровья</p> <p><b>Худайбердиева Л.С.</b> – доцент кафедры иностранных языков АГМИ</p>